

CURSO HISTORIA DE ESPAÑA

Momentos
enraizados
Curso 2023

INTRODUCCIÓN
AL CURSO
Notas para asistentes



2º CURSO DE HISTORIA DE ESPAÑA ENRAIZADOS

GUÍA DEL CURSO 2023

PRESENTACIÓN DEL CURSO DE HISTORIA DE ESPAÑA

Él, respondiendo, les dijo: Os digo que, si estos callaran, las piedras clamarían. (Lucas 19:40-44)

Tras el éxito del primer Curso de Historia de España retomamos este año la segunda edición de este con renovada ilusión para la llamada a la acción de alumnos y ponentes.

No se trata solo de aprender propiamente los datos y los hechos históricos (fechas, personajes, lugares, etc.) sino de analizar y reflexionar sobre el sentido de la historia. En este curso veremos cuáles son los hechos trascendentes en la Historia de España, con el objeto de descubrir en ellos la filosofía y teología que encierran.

1. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✚ Conocer el sentido religioso de la Historia de España desde la filosofía y teología de la Historia.
- ✚ Analizar los hechos trascendentes de nuestra historia, aquellos que han modelado el mundo, evaluando sus repercusiones hasta la actualidad.
- ✚ Interpelar al alumno a una llamada a la acción.

2. PRINCIPIO Y FUNDAMENTO

¿Cuáles son los parámetros desde los que vamos a analizar la historia? ¿Cuál es la óptica desde la que debemos analizar los hechos históricos para así comprender su realidad?

Este principio y fundamento es la **ENCARNACIÓN DE DIOS**, el hecho que aúna lo temporal y lo eterno. Dios se hace hombre y se encarna en nuestra historia haciéndonos partícipes de la Historia de Salvación.

El Verbo de Dios hecho carne, el hecho revelado y razonado, es el principio que proyecta luz y ordena nuestro entendimiento para superar los muchos escollos con los que topamos en la comprensión de la realidad, y también de la realidad histórica.

3. APLICACIÓN AL CURSO

La aplicación de este principio y fundamento del curso exige en sí otro curso, por no decir toda una vida dedicada a su estudio, seguimiento y meditación.

Para ponernos en un contexto adecuado a este principio, analizaremos someramente tres cuestiones cuya reflexión es clave para tratar cada tema. Estas nociones básicas son: (A) **trascendencia**, (B) **patriotismo y patria** y (C) **cristianismo y patria**.

A continuación, se presentan sucintamente cada una de ellas con la correspondiente llamada a la acción necesaria que cada cual conlleva.

A. TRASCENDENCIA

Sin duda los hechos, los datos históricos, son los ladrillos con los que se construye la historia entendida como el mero curso de acontecimientos. Corresponde a los investigadores aportar esos datos y ofrecerlos de la manera más objetiva posible, exenta de la pátina de ideologías, de las reconstrucciones imperfectas, de la fabulación, de la mentira, en definitiva

Pero aún en el supuesto de partir de unos ladrillos conservados intactos a lo largo de los siglos, nuestra reconstrucción de los hechos es subjetiva y se nos queda corta pues desde nuestra individualidad y temporalidad solo

alcanzaremos a ver, en el mejor de los casos, una verdad subjetiva y relativa.

Al igual que una casa no es lo mismo que un hogar, nos toca trascender para conocer el significado real de los hechos históricos. Para alcanzar una visión más real es necesario trascender de nuestro yo, de nuestro tiempo inmediato y preguntarnos, en la medida de nuestras posibilidades, acerca del sentido filosófico de la historia. Nuestras preguntas nos llevarán a trascender para indagar, más allá de nuestro yo, de nuestra necesidad de concreción materialista, si existe un fin en la historia, un objeto teleológico, un sentido.

Para ello nos hemos de valer de la sola reflexión de la razón, enfrentándonos con muchos obstáculos, el principal de ellos el problema del mal, para cuyo entendimiento tenemos la filosofía cristiana, la filosofía de los “dioses rotos” que somos los hombres. Rotos, pero llamados a la salvación. Así pues, es desde la teología de la historia desde la que comprendemos plenamente el sentido de la historia, y hasta tal punto que no solo la veremos como espectadores, si no como actores. Pues es Cristo, nuestro Salvador, quien nos hace partícipes de la historia. Jesucristo, Dios hecho hombre, es el Señor de la Historia: el principio, el medio (el camino) y el fin. La Revelación cristiana es por lo tanto la revelación del sentido de la historia, la que ilumina y guía la razón.

Llamada a la acción

Vivir el tiempo de la historia que nos toca vivir sustrayéndose de Cristo es un fracaso y un absurdo, es destruirse. En cambio, vivir aceptando a Cristo es construirse, perfeccionarse con el fin de cumplir mejor su misión. De este modo se disipa la sombra de fatalismo que el mal proyecta sobre la historia.

Por ello interesa y es necesario conocer y vivir la historia pasada y presente enraizados-en-Cristo.

B. PATRIOTISMO Y PATRIA

Es magistral la explicación de Rafael Gambra en su libro “Eso que llaman estado” respecto al concepto de patriotismo: *“El patriotismo es un sentimiento natural, profundamente arraigado en el espíritu humano, que brota, en cierto modo, del precepto divino de honrar y amar a los padres, el más fácil y espontáneamente observable. Si no traspasa su verdadera naturaleza, el patriotismo es también una realización del precepto de amar al prójimo, es decir, a los semejantes que nos rodean, próximos; una forma de sentirse en comunión con los demás, un sentimiento opuesto al individualismo, que nos hace vivir en una tradición colectiva y amar la fe común que la impregna y vivifica”.*

Por tanto, sin alterar el orden, el concepto de patriotismo engloba a Dios, a la familia y a la patria.

La palabra patria quiere decir la tierra de los padres en cuanto al lugar físico donde moran, generación tras generación, las familias vinculadas a la tierra con todo lo que les es propio, incluidos los bienes espirituales y materiales.

Es un solar habitado por familias arraigadas no solo a una tierra si no a toda la herencia cultural, espiritual y religiosa legada por nuestros antepasados. La herencia cultural colectiva se recibe y se entrega por Tradición, de padres a hijos. Cada individuo recibe, pero también entrega, y en ese intercambio constante permanecen vivos valores y formas de vida que el tiempo depura, conservando así lo que merece la pena conservar.

Llamada a la acción

El concepto de nación mal entendido, por un lado, y la idea actual de globalización, por otro, son los fundamentos de interpretaciones malintencionadas con el claro objetivo de erosionar o pervertir la idea de patria.

Por ello, el amor a la patria es exigente y nos obliga a conocerla (conocer es amar) y defenderla, y no solo a sentir un orgullo estéril y egoísta. El orgullo patrio es vacío, pueril y hasta ridículo si su finalidad se queda en el mero chovinismo autocomplaciente. No sucede tal cosa si el legítimo orgullo nace de un amor patrio que nos llama a la acción, a la defensa de los valores que por “la honra a padre y madre” hemos de preservar y perpetuar.

C. CRISTIANISMO Y PATRIA

¿Cómo entendemos los católicos la patria, siendo la fe católica, por definición, universal? Efectivamente, San Pablo nos dice que la Patria definitiva está en los cielos donde esperamos al Señor Jesucristo. Por lo tanto, no tenemos aquí una ciudad permanente, de modo que el cristiano es, en realidad, peregrino y forastero. No obstante, la devoción a la Patria no es incompatible con el designio de Dios, pues la patria es el camino querido por Dios para que cada hombre alcance la Patria celeste.

Citando a Luis Suárez: *“el cristianismo admite, como un hecho, que cada pueblo, por voluntad de Dios y no tanto por la suya propia, se encuentra instalado en una tierra a la que se vincula especialmente, y desde la cual debe realizar la misión histórica que le corresponde”* (Ob. Cit. “Nación, Patria, Estado. En una perspectiva histórica cristiana.”)

Además, conforme al principio de solidaridad, al igual que ocurre con la familia, nuestro barrio, pueblo o ciudad, la patria es el lugar en el que habita nuestro prójimo. Así pues, rechazar la patria implica la ausencia de docilidad a la voluntad divina y, por ende, un rechazo al prójimo.

Llamada a la acción

La actual cultura laicista pretende relegar la visión cristiana al ámbito privado, creando una concepción dualista (patria espiritual versus patria temporal). Consentir esto es abocar al fracaso a la patria temporal. Urge rescatar la visión unitaria cristiana, apuntando sin descanso a una sociedad cristiana, formada por hombres creados también unitariamente con cuerpo y alma. En apoyo a esta idea evocamos las palabras del entonces Cardenal Ratzinger: *“un cristianismo que se reduce a nivel de sociedad privada pierde su potente fuerza cultural y política. Así mismo contradice la grandeza de su mensaje”*.

En este punto hemos de considerar, de modo muy particular, el innegable papel de España y la Hispanidad en la historia del cristianismo por su labor evangelizadora, síntesis de la patria espiritual y temporal.

4. CALENDARIO DEL CURSO 2023

El curso se desarrollará a lo largo de 20 semanas, con inicio previsto para el 17 de enero y clausura el 6 de junio. Se contempla una pausa reservada para la Semana Santa. Otros días festivos en España no se han contemplado dado que previsiblemente asistirán al curso alumnos residentes en otros países.

Las ponencias y coloquios *online* se programan los martes de cada semana, en horario de 19:30 a 20:30, para paliar dificultades por la diferencia horaria.

CALENDARIO 2º CURSO HISTORIA ENRAIZADOS							
ENERO A MAYO 2023 JORNADAS ONLINE MARTES DE 19:30 a 20:30							
ENERO							
L	M	X	J	V	S	D	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						
				Clases online			
Inicio de curso.				17 ene			
Tema 1. (18 al 31 ene)				24 y 31 ene			
FEBRERO							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28						
				Clases online			
Tema 2 (1 al 14 feb)				7 y 14 feb			
Tema 3 (15 al 28 feb)				21 y 28 ene			
MARZO							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			
				Clases online			
Tema 4 (1 al 14 mar)				7 y 14 feb			
Tema 5 (15 al 28 mar)				21 y 28 ene			
ABRIL							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
				Clases online			
Tema 6 (29 al 18 abr)*				11 y 18 abr			
Tema 7 (19 al 30 abr)**				25 abr y 2 may			
* No lectivos del 3 al 10 abril por Semana Santa. ** Día 1 may festivo							
MAYO							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					
				Clases online			
Tema 8 (3 al 16 may)				9 y 16 may			
Trabajo fin curso				17 may a 30 may			
Presentación trabajos				23 de mayo			
Clausura curso				30 de mayo			

5. TEMARIO DEL CURSO

La Historia de España es extensa, por no decir inabarcable. Está compuesta por innumerables hechos, figuras relevantes, batallas y un sinfín de matices y cuestiones apasionantes para cuyo estudio, aún superficial, serían precisos largos años.

Para abordar este curso de Historia de España —de los hechos trascendentes de nuestra historia—, hemos de ser muy rigurosos con el programa trazado con el fin de llegar a buen puerto.

El curso se divide en nueve temas ordenados cronológicamente, según el listado que figura en la tabla siguiente, que incluye el nombre de los ponentes y las fechas de las clases virtuales de cada tema. En un esfuerzo de síntesis cada ponente seleccionará aquellos hechos que permiten entrever con mayor certeza y claridad la trascendencia que perseguimos como objetivo del curso.

PROGRAMA Y PONENTES



TEMA 1. 24 y 31 de enero.
DE HISPANIA A ESPAÑA
Roma madre de España. Tópicos hispánicos. Hispania evangelizada. Arrianismo y cristianismo.



Macario Valpuesta.
Doctor en Filología Clásica y Derecho. UPO Sevilla. Casado y padre de cuatro hijos.



TEMA 2. 7 y 14 de febrero.
CRISTIANISMO Y RECONQUISTA
Concilio de Toledo. Leyes para la creación de un reino. El Islam en España. La monarquía cristiana.



José María Ribas Alba.
Doctor en Derecho. Profesor titular de Derecho Romano en Universidad de Sevilla. Libros: Proceso a Jesús, Historia desconocida del Nuevo Testamento.



TEMA 3. 21 y 28 de enero.
REYES CATÓLICOS
La corona legítima. Castilla y Aragón. Concordia Segovia. Granada. Isabel y los judíos. Política de los RRCC.



Francisco Gilet Girart.
Abogado mallorquín con 50 años de ejercicio (civil, mercantil, penal, matrimonial, bancario, marítimo, empresarial).



TEMA 4. 7 y 14 de marzo
EL IMPERIO ESPAÑOL
El ideal católico de los Austria. Protestantismo y Leyenda Negra. Lepanto. Siglo de Oro. Paz Westfalia.



José Antonio Palma Doctorando Historia del Arte por la Univ. de Granada. Varias publicaciones y líneas de investigación: Evangelización del Reino de Granada, Batalla de Lepanto.



TEMA 5. 21 y 28 de marzo
AMÉRICA
¿Conquista o evangelización? La Escuela de Salamanca en América, precedente de la Doctrina Social de la Iglesia



José María García Llorente
Ldo. en Filosofía, especialidad en Antropología filosófica. Experiencia laboral con cooperación en Hispanoamérica.



TEMA 6. 11 y 18 de abril
ABSOLUTISMO BORBÓN
Absolutismo borbón. Masonería en España. Guerra de la Independencia y reacción de españoles.



Cesáreo Jarabo Jordán.
Ldo. Filosofía y Ciencias de la Educación UA Barcelona. Asiduo en charlas sobre historia, con varias publicaciones y canal PENSAMIENTO HISPÁNICO.



TEMA 7. 25 y 2 de mayo.
REVOLUCIONES LIBERALES
Revolución francesa. El liberalismo y la Iglesia. Masonería y liberalismo.



Natalia Rizo
Martín de Serranos.
Lda. en Derecho por la Univ. Complutense y Graduada en Lengua y Literatura Españolas por la UNED. Directiva en multinacional.



TEMA 8. 9 y 16 de mayo.
REPÚBLICA, GUERRA CIVIL, FRANCO Y TRANSICIÓN
España vs. comunismo. Mártires y Cruzada. concordato. Reconciliación y las trampas de la transición.



Manuel López Gómez.
Terciario de la Orden Franciscana. Ldo. Bellas Artes por Universidad de Granada. Colaborador en web España en la Historia.

6. PERFIL DEL ALUMNO

El curso está concebido para aquellas personas que deseen reflexionar sobre las ideas expuestas en los objetivos, sin que sean necesarios para su seguimiento conocimientos profundos de historia. No obstante, es obvio que una cierta base de conocimiento previo de la historia ayudará a la comprensión de los hechos en sus más sutiles matices.

En cualquier caso, la documentación del curso, que incluye materiales diversos: cronología esencial, mapas, textos básicos, videos y conferencias *online*, servirán de ayuda al alumno que desee profundizar en los temas.

En este sentido, la aportación de los alumnos más eruditos será de gran valor, en tanto en cuanto ayuden a matizar algún punto, sin excedernos del programa y tiempo disponibles. Pero igualmente las consultas y participación de los alumnos menos expertos —pero ávidos de resolver o comentar sus dudas—, han de servir para centrar el curso en sus objetivos. Resulta esencial para el desarrollo del curso la activa participación de aquellos que desean aclarar conceptos. Como es obvio, no se convoca un curso dirigido a los que ya saben si no a los que quieren saber.

Para ello es deseable una actitud participativa y paciente, alejada de la inmediatez imperante, con sentido crítico, pero reflexivo y enmarcado en el principio del curso. No es una *Historia de España contada para escépticos*, sino todo lo contrario: para creyentes.

Si hemos de marcar un requisito esencial al alumno es la perseverancia, pues es durante el curso y, todavía más después del mismo, cuando lo aprendido cobrará especial sentido mediante la llamada a la acción y, en última instancia, siempre de cara a la evangelización.

7. METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se desarrolla íntegramente a distancia, a través de la herramienta *Classroom* de Google, para cuyo uso se elabora una guía práctica.

Cada tema se estudia a lo largo de dos semanas consecutivas, con sendas clases virtuales (*online*), la primera de exposición del ponente y la segunda de análisis y coloquio por parte de alumnos y ponente, con la ayuda de un coordinador / moderador.

Con cada tema el alumno dispondrá de la siguiente información:

- Introducción al tema. Documento elaborado por el ponente con breve exposición contextual, que incluirá las cuestiones para análisis y coloquio.
- Textos básicos. Entregados en el documento PDF "Textos seleccionados".
- Documentación complementaria. Provista por el ponente. Incluirá bibliografía, textos seleccionados, *podcast*, videos documentales, esquemas, cronologías y cuanta materia pueda ayudar a cada alumno para la profundización en el tema, pero cuya lectura no es obligada para el desarrollo del curso.
- Test de evaluación. Al finalizar la exposición del tema se entregará una prueba tipo test de evaluación, que deberá entregar en el plazo de una semana (el mismo día del coloquio online).
- Presentación del tema. En el caso de que el profesor decida valerse de una presentación de diapositivas para la presentación del curso, ésta se pondrá a disposición del alumno una vez expuesta.

El esquema de desarrollo del tema será el que sigue:

1. Estudio previo personal. Cada alumno estudiará el texto correspondiente al tema, que podrá localizar en los "Textos seleccionados" que el ponente habrá puesto a disposición con una semana de antelación (con la finalización del tema anterior).
2. Exposición. En la primera clase virtual de cada tema el ponente presenta el tema con una estructura expositiva que contemple los puntos descritos a continuación
 - a. Una exposición breve de los hechos históricos relevantes seleccionados por el ponente, con desarrollo conciso del contexto histórico y los datos esenciales. El objeto es informar al alumno de los hechos y el porqué de su trascendencia (causa – efecto). (*Aprox. 20 min*)
 - b. Las cuestiones para coloquio, que serán las que plantee el ponente, así como las que pudieran surgir durante la exposición por parte de asistentes. El objetivo es dejar abiertas una serie de preguntas (que se registrarán en Classroom). (*Aprox. 10 min*)
3. Análisis. A lo largo de la semana siguiente el alumno deberá analizar las cuestiones planteadas por el ponente de cada tema. A partir de

dicho análisis, el alumno planteará sus dudas, opiniones, argumentos, contrargumentos y comentarios en la segunda clase virtual. El alumno deberá entregar un texto en respuesta a las preguntas abiertas. Esta respuesta formará parte de la evaluación, y todas ellas se subirán a la plataforma de manera previa a través de Classroom.

4. Coloquio. La segunda jornada *online* tendrá lugar al cabo de una semana de la exposición del ponente. El coloquio se establecerá en base a las respuestas y opiniones recibidas, previamente ordenadas y analizadas por el coordinador / moderador, con la ayuda del ponente.

8. TRABAJO FIN DE CURSO

Conforme al tercer objetivo del curso, el TRABAJO FIN DE CURSO consistirá en un Proyecto de Acción, realista y factible, dirigido al entorno familiar, laboral, parroquial, de amistades, del colegio...o de cualquier otro ámbito

El proyecto podría estructurarse de la siguiente manera:

- ✚ Antecedentes: Motivación del proyecto.
- ✚ Objetivo: Qué se pretende conseguir.
- ✚ Descripción: Organización y fases del proyecto.
- ✚ Recursos: Personal necesario, inversiones... otros recursos.
- ✚ Presentación: Como mínimo un texto, que puede ser acompañado con información adicional (videos, presentaciones, etc.)
- ✚ Equipos: Este proyecto puede ser individual o por equipos. En el segundo caso, cada equipo deberá estar conformado por un mínimo de 3 alumnos y un máximo de 5.
- ✚ Entrega: Con el objeto de presentar los proyectos el día de la clausura (30 de junio), la fecha de entrega del proyecto será antes del 4 de junio,

9. APENDICE. HERRAMIENTA CLASSROOM



Logo Google Classroom

Google Classroom es una herramienta informática *online* gratuita, a través de la cual se imparte el curso. No requiere ser instalada, ya que se puede gestionar directamente desde el navegador Google. Simula un aula en el que se imparte un determinado tema, a la que acuden los alumnos inscritos y desde la cual pueden interactuar con profesores/ponentes y resto de alumnos.

No requiere un especial conocimiento informático y con ella podremos seguir el curso gracias a sus funciones que posibilitan:

- Escuchar y participar en las clases virtuales convocadas por cada ponente.
- Comunicarnos con el ponente y alumnos, tanto a nivel privado como público.
- Disponer de material didáctico (videos, presentaciones, libros PDF, etc).
- Realizar test de evaluación de cada tema.
- Presentar trabajos solicitados por el ponente.

El inconveniente principal de esta herramienta es la posibilidad de una caída de red (requiere una conexión a Internet adecuada), además de otros fallos tecnológicos que pueden depender del dispositivo empleado (PC, Tablet o móvil). Para paliar estos problemas conviene revisarlos con antelación al inicio de la clase. No obstante, cada clase virtual será grabada de modo que cada alumno podrá visualizarla en el caso de que le surgiera algún problema.

El acceso a las clases virtuales (*online*) se verifica a través de una invitación consistente en un enlace a una web que nos da acceso al aula virtual.

Antes del inicio del curso se enviará a los participantes más información y videotutoriales sobre la herramienta Classroom con el objeto de conocerla y familiarizarse con la misma.

(FIN DE DOCUMENTO)